

**IZVJEŠĆE O RADU UČENIČKOG DOMA
ANTE BRUNE BUŠIĆA ZA ŠKOLSKU GODINU 2017./2018.**

UČENIČKI DOM

ANTE BRUNE BUŠIĆA

Broj pošte i mjesto: 10 000, ZAGREB

Ulica i broj : Gajeva 31

Telefon: 49 22 405, 49 22 406, 49 22 407

Faks: 49 22 405

e-mail: abb@dom-ucenicki-dom-ab-busic.hr

Glavna odgovorna osoba (ravnatelj) Darko Trošelj, prof.



Zagreb, rujan 2018.

SADRŽAJ :

1. UVOD
2. OSNOVNI PODACI O DOMU
3. MATERIJALNO- TEHNIČKI UVJETI RADA
4. UČENICI
5. DJELATNICI USTANOVE
6. ODGOJNO-OBRAZOVNI PROCES – REALIZACIJA PLANA I PROGRAMA RADA
7. STRUČNA VIJEĆA
8. STRUČNO USAVRŠAVANJE
9. SURADNJA
10. UPRAVLJANJE
11. PROMIDŽBA
12. EVALUACIJA RADA DOMA
13. ZAKLJUČAK

1. UVOD

Učenički dom ima važnu ulogu u odgojno-obrazovnom sustavu te konkretno i svakodnevno u praksi postaje „škola života i rada“ srednjoškolaca. Dom ostvaruje opću svrhu odgoja u srednjem školstvu te omogućava stjecanje znanja i sposobnosti za rad i nastavak školovanja učenika srednjih škola. Domski odgoj podrazumijeva demokratski, pluralistički, partnerski odnos u kojem će se primjenjivati različiti modeli prema potrebama i mogućnostima učenika u domu te razvijati njihove kompetencija, uz istovremeno unapređivanje suradnje s lokalnom zajednicom. Profesori-odgajatelji, kao nositelji odgojno-obrazovnog programa u domu pružaju potporu i pomoć učeniku i roditelju u postizanju što kvalitetnijeg ukupnog razvoja i obrazovanja učenika. Uz profesore-odgajatelje program realizira pedagoginja te drugi koje po potrebi uključujemo u svoj rad s učenicima.

2. MATERIJALNO – TEHNIČKI UVJETI RADA

Broj ležaja po sobama:

- 20 soba po 4 ležaja
- 5 soba po 6 ležaja
- 2 sobe po 2 ležaja
- 2 sobe po 3 ležaja
- 2 sobe po 5 ležaja

Kapacitet Doma : 130 ležaja

Prostor za spavanje i odmor : 31 soba

Prostor za prehranu

Portirnica

Higijensko- sanitarni čvor

2 Učionce

Prostor za slobodne aktivnosti

Stanje i funkcionalnost opreme i namještaja uglavnom je zadovoljavajuće. Prostor Doma redovito se održavao i uređivao prema mogućnostima i raspoloživim sredstvima. Na početku školske godine kupljen je novi inventar te su time obnovljene učeničke sobe.

Financijsko- materijalni uvjeti rada :

Postoji pet segmenata financiranja :

- Plaće djelatnika (Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa)
- Učeničke uplate (participacija roditelja-staratelja)
- Subvencije (Ministarstvo znanosti)
- Subvencije (Županije)
- Subvencije (Gradski ured za obrazovanje, kulturu i šport)

3. UČENICI

a) Brojčano stanje učenika u Domu u školskoj godini 2017./2018. Godini

Odgojna skupina	Broj na početku školske godine	Broj na kraju školske godine
A	23	23
B	23	23
C	24	22
D	27	25
Ukupno	97	93

b) Uspjeh učenika u Domu na kraju školske 2017./2018. godine

Tablica 2.: Uspjeh učenika po odgojnim skupinama i ukupno na kraju nastavne godine

Odg. grupa	Br. učenika	Opći uspjeh					Br. učenika s nedovoljnom ocjenom					Uspješni	Neoc.
		5	4	3	2	1	1	2	3	4	uk		
A	23	2	1 5	5	0	0	0	0	0	0	0	23	0
B	23	8	1 1	2	0	0	0	0	0	0	0	21	0
C	22	1 0	7	5	0	4	3	1	0	0	4	22	0
D	25	5 0	1	9	1	5	4	1	0	0	5	25	0
Ukupno:	93	2 5	4 3	2 1	1	9	7	2	0	0		91	0

Učenici s negativnim ocjenama upućeni na produženu nastavu a kasnije na popravak.

Odg. grupa	Br. učenika	Opći uspjeh					Br. učenika s nedovoljnom ocjenom					Uspješni	Srednja ocjena
		5	4	3	2	1	1	2	3	4	uk		
A	23	2	1 5	6	0	0	0	0	0	0	0	23	3.9
B	23	8	1 1	2	0	0	0	0	0	2	2	21	4.00
C	22	1 0	7	5	0	0	0	0	0	0	0	22	4.22
D	25	5 0	1	9	1	0	0	0	0	0	0	25	3.76
Ukupno:	93	2 5	4 3	2 2	1	0						91	3.97

Tablica 3.: Uspjeh učenika po odgojnim skupinama na kraju školske godine

Prosjeck ocjena svih učenika na kraju nastavne godine je 3.97. 68 učenika je na kraju školske godine postiglo odličan i vrlo dobar uspjeh. Dvije učenice i dva učenika, nažalost, nisu uspješno prošli razred.

4. DJELATNICI USTANOVE

Kvalifikacija struktura zaposlenih djelatnika u Domu prema sistematizaciji radnih mjesta je sljedeća:

Rb.	RADNO MJESTO DJELATNIKA	BROJ DJELATNIKA	VSS	VŠS	SSS	KV	NKV
1.	Ravnatelj	1	1				
2.	Odgajatelj	4	4				
3.	Stručni suradnik-pedagog	1	1				
4.	Tajnik	1		1			
5.	Noćni pazitelj	2			2		
6.	Računovođa	1			1		
7.	Ekonom	1			1		
8.	Kuharica	4			1	1	2
9.	Pralja	1					1
10.	Domar	1			1		
11.	Spremačica	2					2
UKUPNO:		18+1	5+1	1	6	1	5

Tablica 3.: Kvalifikacijska struktura zaposlenih djelatnika u Domu

Organizacija rada i radnog vremena bila je maksimalno usklađena s Kolektivnim ugovorom i Zakonom o radu.

5. ODGOJNO-OBRAZOVNI PROCES – REALIZACIJA PLANA I PROGRAMA RADA

Realizacija odgojno-obrazovnih programa po odgojnim skupinama

U školskoj godini 2017./2018. odgojno-obrazovni programi realizirali su se u odgojnim skupinama, slobodnim aktivnostima, posebnim i tematskim programima. Početkom rujna 2017. upisano je ukupno 97 učenika (51 učenik i 46 učenica), redovitih polaznika 34 srednjih škola Grada Zagreba. Tijekom školske godine Dom je napustila jedna učenica i 4 učenika. Jedna učenica se naknadno upisala. Na kraju školske godine iz Doma su se ispisale 2 učenice.

. Uz redovite učenike u Domu je boravilo 20 redovitih studenata različitih zagrebačkih fakulteta (13 studentica i 7 studenata). Na kraju akademske godine ostalo je 7 studenata i 10 studentica. Sukladno cilju što boljih rezultata u školi, ponuđena im je mogućnost stručne pomoći iz matematike i fizike.

Odgojne skupine formirane su na sjednici Odborničkog vijeća održanoj 1. rujna 2018. Svaka od 4 odgojne skupine ima svog odgojitelja- pedagoškog voditelja, koji u skladu s potrebama i dobnoj strukturi učenika, definira i realizira plan i program odgojne skupine. U tim su planovima tematski sadržane 4 odgojno-obrazovne cjeline koje obuhvaćaju:

- A) čuvanje i unapređivanje zdravlja učenika,
- B) socio-emocionalni razvoj,
- C) kognitivni razvoj
- D) kreativnost i obogaćivanje

A) ČUVANJE I UNAPREĐIVANJE ZDRAVLJA

Briga o zdravlju učenika u adolescentskom periodu razvoja izuzetno je važna. Svaki je odgojitelj u okviru svog godišnjeg programa, na mentorskoj razini brinuo o zdravlju učenika. Kroz posebni program „Adaptacije“ učenici prvih razreda upoznali su se s osnovnim preduvjetima zdravlja, a to je osnovna higijena i higijena prostora u kojem borave: spavaonice, prostor sanitarija i zajedničkih prostora. O higijeni spavaonica tijekom godine brinuli su se učenici. Čuvanje i unapređivanje higijenski navika provodilo se obilaskom i ocjenjivanjem i urednosti spavaonica. U pojedinim spavaonicama je bilo problema sa održavanjem higijene prostora što je uspješno riješeno individualnim i grupnim razgovorima.

Posebna pažnja bila je usmjerena na nove učenike i učenike s nekim većim zdravstvenim poteškoćama. Naglasak je, također, stavljen na osvješćivanje štetnih posljedica konzumiranja alkohola i cigareta te droga s ciljem prevencije, tj. sprečavanja daljnjih sličnih ovisničkih oblika ponašanja. Poseban naglasak je stavljen na razvijanje zdravih navika. U Domu je u sklopu posebnog programa u studenom održano stručno predavanje na temu Pravilna prehrana. U svrhu prevencije

odgovornog seksualnog ponašanja, održano je stručno predavanje Spolno prenosive bolesti. Održana predavanja bila su vrlo uspješna. Organiziranjem redovitih sportsko-rekreativnih aktivnosti, kao što su plivanje, nogometne i odbojkaške utakmice, domski turniri, tijekom cijele godine radilo se na razvijanju zdravog načina života kao životnog cilja. Nositelji aktivnosti bili su odgajatelji, stručna suradnica- pedagoginja i studenti, te vanjski stručni suradnici. Oblici rada bili su savjetovanje, radionice, predavanja, sportske igre i sl. Kroz program „Misli zeleno, živi zdravo!“ kod učenika razvijamo odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša, njegovih izvora i zaliha te prema zdravlju. Zdravstvena zaštita učenika našega Doma nije najsretnije riješena budući da mi nemamo zdravstvenog djelatnika (medicinsku sestru). Učenike smo u hitnim slučajevima upućivali na Hitan prijem u bolnicu. Njega i evidencija bolesnih učenika vodila se svakodnevno. Uz najčešće bolesti koje su prisutne u tako velikom kolektivu (dišne i crijevne viroze), nije bilo nekih ozbiljnih bolesti. U odgojno-obrazovnom radu uzeli smo u obzir zdravstvene poteškoće učenika i pokušali im olakšati svakodnevno boravljenje, rad i život u Domu i školi.

B) SOCIO- EMOCIONALNI RAZVOJ

Poseban zadatak u ovom odgojno-obrazovnom području je pomoći učenicima u procesu adaptacije i socijalizacije u domskim uvjetima života. U tu svrhu su ostvarene zadaće poput stvaranja ugodnog ozračja u domu, pružanje podrške osobnom razvoju učenika, razgovor kao pomoć u rješavanju problema, pomoć u izgrađivanju životnih vrijednosti, svijesti o sebi i drugima, itd.

Poseban naglasak stavljen je na proces prilagodbe novih učenika i učenica. U svrhu što bezbolnijeg uklapanja u novu sredinu, za nove učenike i njihove roditelje priređen je domjenak dobrodošlice te sastanka na kojem su im predstavljeni odgojno-obrazovni djelatnici doma, kućni red Doma i važni detalji povezani sa životom u Domu.

Također, u prvih mjesec Dana boravka u Domu organizirana je šetnja gradom Zagrebom u suradnji s Pučkim otvorenim učilištem uz pratnju turističkog vodiča gdje se učenike upoznalo s brojnim znamenitostima i kulturnim ustanovama grada Zagreba te nekim važnijim lokacijama u Gradu.

Provedene su tri radionice adaptacije gdje je novim učenicima pružena mogućnost međusobnog predstavljanja, upoznavanja drugih učenika, osvještavanja sličnosti i razlika, kao i ekspresije emocija povezanih sa životom u novoj sredini. Učenici su vrlo dobro prihvatili ovakav način upoznavanja.

Nadalje, naglasak je stavljen na uspješnu socijalizaciju svih učenika te razvijanje vještina uspješne komunikacije i nenasilnog rješavanja sukoba. U tu svrhu, realizirane su brojne radionice, kao npr. „Društvo i ja“ i „Ljutiš se?!“ kojima se nastojalo potaknuti razvijanje vještina miroljubivije komunikacije i međusobne tolerancije, kao i prepoznavanje neprihvatljivih oblika ponašanja. Organizirali smo domjenak za maturante u čijim pripremama su sudjelovali mlađi učenici i na taj način se oprostili od još jedne generacije.

C) KOGNITVNI RAZVOJ

Poseban naglasak u okviru ovog područja bio je na stvaranju i poticanju uspješnih navika i vještina učenja, kao i vještina organizacije vremena. Provođenje aktivnosti u cilju izvršavanja ovog zadatka bilo je otežano već spomenutom dobnom heterogenošću učenika, kao i različitim zahtjevima koji određeni školski programi postavljaju pred svoje učenike.

Poseban naglasak je stavljen na učenike prvih razreda i učenike koji su na polugodištu imali zaključene negativne ocjene. Zbog velike razlike u motivaciji, stečenim radnim navikama i vještinama aktivnog učenja, kao i razlika u zahtjevima pojedinih školskih programa, otežan je grupni rad pa se pristupilo individualnom radu sa učenicima.

Individualni pristup u ovom području donio je bolje rezultate. Isto tako, za učenike prvih razreda zbog nezadovoljavajućih rezultata iz pojedinih predmeta organizirane su instrukcije i pomoć studenata, kao i odgajatelja.

I ostale učenike se poticalo na aktivno učenje i razvijanje radnih navika. Učenicima koji su postizali neadekvatne rezultate iz pojedinih područja omogućene su instrukcije te ih se intenzivnije pratilo i poticalo na učenje.

Učenike koji su na polugodištu imali negativne ocjene posebno se pratilo, izrađeni su individualni planovi za ispravljanje ocjena, a kontakti sa školama i razrednicima, kao i roditeljima su se intenzivirali.

D) KREATIVNOST I OBOGAĆIVANJE

Posebni zadaci unutar ovog područja odnosili su se na omogućivanje učenicima da korisno provedu svoje slobodno vrijeme unutar doma, kao i poticanje u uključivanja u izvandomske sadržaje. Učenici su se mogli uključivati u brojne kreativne radionice koje su organizirali njihovi odgajatelji.

Učenicima u domu su na početku školske godine ponuđene slobodne aktivnosti, a kroz godinu djelovalo je 8 izbornih programa (slobodnih aktivnosti). Kriteriji za odabir tih 8 programa bio je iskazan interes učenika. Izborni programi bili su: odbojka, košarka, nogomet, šah, recitatorska skupina, likovna skupina i glazbena sekcija. Veći broj učenika bio je aktivan barem u jednom izbornom programu, a nekolicina je bila uključena u nekoliko programa. Obilježavani su mnogobrojni važni datumi.

Sudjelovali smo u regionalnim natjecanjima učeničkih domova - Domijadi. Poticanje za sudjelovanje u izvan domskim aktivnostima baziralo se na konstantom pružanju informacija o programima sportskih i kulturnih institucija. U školskoj godini učenici su pogledali sedam kazališnih predstava. Kako bi se izborni i posebni programi provodili što kvalitetnije, smatramo da je najvažniji kontinuirani rad i druženje sa učenicima, a u tome najvažniju ulogu imaju odgajatelji, koji su i ujedno i voditelji ovih aktivnosti.

Organizacija rada odgajatelja

Rad odgajatelja odvijao se od 6.00 do 22.00 sata pri čemu se odgajatelji izmjenjuju u smjenama. Pri tome se vodilo računa da odgajatelj bude u smjeni s učenicima svoje odgojne skupine. Odgajatelji tijekom školske godine pratio svakog učenika na učenje, njegov uspjeh u školi i na praktičnom radu, njegovo ponašanje u Domu i o tome vodio odgovarajuću pedagošku dokumentaciju.

Realizacija satnice neposrednog rada odgajatelja

Tjedna norma neposrednog rada odgajatelja bila je 28 sati. Satnica neposrednog rada realizirana je u cijelosti.

Realizacija ostalih obveza odgajatelja

Stručna metodička priprema, stručna usavršavanja, suradnja s roditeljima ili skrbnicima, rad u stručnim tijelima i povjerenstvima, suradnja sa školama i svi ostali poslovi realizirani su u potpunosti.

Rad stručne suradnice - pedagoginje

Tjedna norma stručne suradnice- pedagoginje bila je 40 sati, od toga 30 sati neposrednog rada, a 10 sati pripreme, usavršavanja i ostalih poslova. Stručna suradnica- pedagoginja radila je u smjenama. Obavljala je poslove neposrednog sudjelovanja u odgojno-obrazovnom procesu (individualni i grupni rad s učenicima, izborni i posebni programi), poslove planiranja, praćenja i unapređivanja odgojno-obrazovnog rada. Satnica je realizirana u potpunosti.

Dežurstvo noću

Noću su dežurali dva noćna pazitelja u vremenu od 22.00 do 6.00. Svi zadaci noćnih pazitelja, kao i sama satnica, realizirani su u potpunosti.

Realizacija programa

Izborni programi

Tablica 4: Prikaz izbornih programa/ slobodnih aktivnosti u 2017./2018.

IZBORNI PROGRAM	VODITELJ
Plesna skupina	Tatjana Vodanović
Glazbena skupina	Mirjana Mudrovčić
Odbojka	Petar Hećimović
Šah	Petar Vukmirović
Košarka	Petar Vukmirović
Likovna skupina	Tanja Šunjić
Recitatori	Tatjana Vodanović
Nogomet	Petar Hećimović

Učenici članovi kulturnih i sportskih izbornih programa radili su kvalitetno i sadržajno tijekom cijele školske godine. Ove školske godine ponudili smo učenicima 8 izbornih programa između kojih su mogli odabrati ono što žele. Novim učenicima izborni programi predstavljeni su preko panoa i sastancima odgojnih skupina.

Učenici zainteresirani za sport redovito su bili uključeni u sportske sekcije. Treninzi su održavani tjedno redovito, a cilj rada je zdravo provođenje slobodnog vremena. Sve slobodne aktivnosti su sastavni dio preventivnih programa zlouporabe sredstava ovisnosti i sprječavanja vršnjačkog nasilja. Uspješno su realizirane sve predviđene zadaće i planirani broj sati, svih programa slobodnih aktivnosti učenika osim plesne skupine radi bolesti vanjskog suradnika. Izborni program likovna skupina na ovogodišnjoj 44. Regionalnoj Domijadi osvojila je pregršt nagrada: kategorija rukotvorina (rad učenika koji je osvojio 2.mjesto učeničkog žirija), bakropis (rad učenika koji je osvojio 2.mjesto stručnog žirija), fotografija (rad učenika koji je osvojio 2.mjesto stručnog žirija i 3.mjesto učeničkog žirija), skulptura (rad učenice koji je osvojio 3.mjesto stručnog žirija i 2.mjesto učeničkog žirija). U sportskom dijelu natjecanja na 44.Regionalnoj Domijadi nogometna ekipa zauzela je posljednje mjesto, a Domska šahovska ekipa 4.mjesto. Domska odbojkaška ekipa-učenice izuzeta je iz daljnjeg natjecanja na Regionalnoj Domijadi kao i stolno teniska ekipa učenika. Košarkaška ekipa na 44. Regionalnoj Domijadi i 43. Državnoj Domijadi osvojila je 1.mjesto. Glazbena skupina našeg Doma na 44.Regionalnoj Domijadi osvojila je 3.mjesto učeničkog žirija, a u kategoriji filmskog stvaralaštva s filmom „Bijela krv“ filmska ekipa našeg Doma osvojila je 2.mjesto stručnog žirija i 1.mjesto učeničkog žirija.

Posebni programi

JA U NOVOJ SREDINI

(poseban program za učenike prvog razreda)

U ovaj program bili su uključeni učenici prvih razreda koji su se kroz 3 radionice i održane tijekom perioda adaptacije međusobno upoznavali te dijelili iskustva vezana uz boravak u novoj sredini. Također, učenici su u organizaciji Pučkog otvorenog učilišta Zagreb početkom rujna prošetali Gradom Zagrebom u pratnji turističkog vodiča, a u suradnji s PU Zagrebačkom za njih je organizirano predavanje o sigurnosti u gradu. Kako bi saznali koliko je uspješno protekao period adaptacije učenika na novu sredinu, provedena je anketa o prilagodbi učenika na Dom. Rezultati ankete pokazali su da većina učenika vrlo uspješno se prilagodila na život u Domu i novu sredinu.

USPJEŠNO UČENJE

Ovaj program provodio se u skupini učenika kroz 3 radionice i predavanja gdje su se obrađivale teme: organizacija vremena, učenje na školskom satu, čimbenici uspješnog učenja i kako ublažiti strah od odgovaranja. Neke planirane teme obrađene su kroz individualni rad sa učenicima koji su pokazali interes ili kod kojih se pokazala potreba, odnosno za koje se pokazalo da nemaju razvijene određene

od navedenih vještina . Namjera je bila uključiti učenike lošijeg uspjeha te učenike zainteresirane za tematiku uspješnog učenja. U program su se uključili uglavnom učenici prvog razreda koji su ujedno i zainteresirani kako uspješnije učiti. Smatramo kako, i u sljedećoj školskoj godini, svakako treba provesti program u cijelosti grupno i individualno te još više poraditi na metodama motiviranja na sudjelovanje u programu.

USMJERI SE NA BUDUĆNOST

(poseban program za maturante)

U ovoj školskoj godini je 9 maturantica i 11 maturanata. Učenike koji namjeravaju studirati upoznalo se sa postojećim studijima na zagrebačkim i drugim sveučilištima, s njihovim programima, zahtjevima i načinom selekcije kandidata. Organiziran je posjet i odlazak na smotru Sveučilišta.

Učenike kojima je slijedilo traženje zaposlenja upoznalo se sa nekim osnovnim pojmovima iz svijeta rada i profesionalnog razvoja(zanimanje, karijera, plaća, zakon o radu). Učenici završnih razreda redovito su odlazili tijekom nastave godine na kviz pod nazivom „Kroz knjižnicu do mature“. Učenici su bili uspješni i na kraju nastave godine osvojili su 2.mjesto.

KULTURNO SE UZDIŽEMO

Osnovni cilj ovog posebnog programa je stjecanje navike odlaska u kazalište. Realizirano je 7 odlazaka u kazalište tijekom školske godine, a najposjećenije kazalište bilo je Kazalište Kerempuh i Komedija. Učenici su prije odlaska na pojedine predstave upoznati s vrstom i karakterom predstave te pojmovima vezanim uz svijet kazališta.

PREVENTIVNI PROGRAM

Program prevencije ovisnosti i Prevencija nasilja među učenicima

U sklopu zajedničkog preventivnog programa (prevencija nasilja i ovisnosti) kontinuirano se timski radilo na uočavanju slučajeva nasilja među učenicima te se nastojalo spriječiti pravovremenim reagiranjem, razgovorom i upozoravanjem na neprihvatljivost takvog ponašanja. Posebna pažnja usmjerena je na ponašanje starijih učenika prema mlađima. Učenici su izradili pano povodom Međunarodnog dana tolerancije, te je stručna suradnica pedagoginja održala nekoliko radionica na temu nenasilja. Preventivni program tijekom ove godine provodio se kroz radionice, predavanja, domske turnire u odbojci i šahu, individualne i grupne razgovore. Također, na prevenciji njihovog rizičnog ponašanja radilo se kontinuiranim praćenjem ponašanja učenika u Domu i školi te njihovom uspjehu u školi. Uspostavili smo uspješnu suradnju s poliklinikom za neurologiju, psihijatriju, medicinu rada i športa dr. Kocijan i Hercigonja, Zavodom za javno zdravstvo dr. Andrije Štampar (dr. školske medicine Ljiljanom Đurić). Posebnu pozornost posvetili smo uključivanju visoko rizičnih učenika u slobodne aktivnosti.

6. STRUČNA VIJEĆA

Odgajateljsko vijeće

U Domu je kao stručni organ djelovalo Odgajateljsko vijeće. U školskoj godini 2017./ 2018. godini održano je 9 sjednica, redovnih ili po potrebi. Na svakoj sjednici voditelji odgojnih skupina informirali su vijeće o uspješnosti realizacije planiranih aktivnosti učenika, predlagali odgojne mjere i iznosili probleme. Sve zadaće Odgajateljskog vijeća, kao i teme koje su problematizirane na sastancima uspješno su riješene.

Stručni aktiv

Stručni aktiv čine odgajatelji, kao neposredni nositelji svih odgojno obrazovnih programa i stručni suradnik – pedagog kao voditelj. U školskoj godini 2017./2018. održano je 12 sastanaka Aktiva na kojima je kontinuirano provedena evaluacija realizacije plana i programa odgojno – obrazovnog rada, također su obrađene aktualne teme iz života učenika u domu (zdravlje, učenje, ponašanje, uključenost u ponuđene programe i sl.), organizacijski poslovi rada poslova vijeća, planiranje mjesečnih aktivnosti na nivou doma, analize problema i ponašanje učenika te nova zakonska regulativa i drugi relevantni propisi i odluke nadležnog ministarstva.

Vijeće učenika

Na sjednicama Vijeća učenika redovito se raspravljalo o :

- pripremanje i davanje prijedloga tijelima doma o pitanjima važnim za učenike, njihov rad i rezultate u odgoju i obrazovanju
- predlaganje mjera poboljšanja uvjeta života i rada u domu (promjene jelovnika, potreba za prostorom dnevnog boravka)
- sudjeluju u organizaciji pedagoških radionica, domske priredbe...

Vijeće roditelja

Sadržaji nisu realizirani iz objektivnih razloga.

7. STRUČNO USAVRŠAVANJE

Program stručnog usavršavanja odgajatelja u školskoj godini 2017./2018. sadržavao je 3 osnovna oblika za obogaćivanje stručnih znanja i unapređivanje pedagoške prakse:

- a) izbor sadržaja prema osobnim potrebama i afinitetima (na individualnom planu)
- b) prezentacija zadane teme na Odgajateljskom vijeću
- c) sudjelovanje na stručnim skupovima u organizaciji Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta i Agencije za odgoj i obrazovanje i šire.

8. SURADNJA

Suradnja je pretpostavka kvalitetnoga odgojno-obrazovnog rada i zadovoljstva životom u ustanovi. Suradnju ostvarujemo na više relacija: suradnja između odgajatelja i učenika, odgajatelja međusobno, učenika međusobno, suradnja s ostalim zaposlenicima, sa školom, s roditeljima, sa zdravstvenim institucijama te kulturnim i sportskim ustanovama.

Suradnju s roditeljima ostvarujemo već pri prvom dolasku učenika i roditelja u Dom održavanjem roditeljskog sastanka i nastavlja se tijekom cijele školske godine po potrebi. Na roditeljskom sastanku roditelji se upoznaju sa životom i radom u učeničkom Domu. To je ujedno i prilika da roditelji iznesu svoja zapažanja i prijedloge za kvalitetniji odgojni rad. Suradnja je sa školom kontinuirana tijekom cijele godine. Uglavnom su to kontakti s razrednicima, predmetnim nastavnicima, pedagogom, psihologom a po potrebi i ravnateljem škole. Sve to činimo kako bismo imali uvid u učenikova postignuća, napredovanja u školi, ili pak uočili nedostatke i pružili odgovarajuću pomoć. Po potrebi surađujemo i sa socijalnom službom.

Suradnja s MUP Zagreb ocijenjena je izvrsno, jer smo pravovremeno od policijskih djelatnika dobivali stručnu pomoć u rješavanju problema krađa, kao i eventualnih slučajeva nasilja.

Suradnja s institucijama koje doprinose unapređenju odgojno-obrazovnog rada (Gradska knjižnica Zagreb, Pučko otvoreno učilište, kina, kazališta, muzeji) bila je izuzetno dobro te će se i dalje poticati.

Svjesni smo da bi naš pedagoški rad bez suradnje s gradom odnosno društvenom, radnom i kulturnom sredinom poprimio beživotni karakter i gubio svoj pravi smisao. U pravo stoga nastojat ćemo u sljedećoj školskoj godini ostvarivati kontakte te Dom što više otvarati prema društvenoj zajednici organizirajući izložbe, koncerte i sl.

9. UPRAVLJANJE

U školskoj godini 2017./2018. Domski odbor održao je 13 sjednica na kojima je razmatrana redovna problematika. Članovi domskog odbora odazvali su se pozivima na sjednice tako da je uvijek bio kvorum i odluke su se mogle donositi. Potrebe za sazivanjem izvanrednih sjednica nije bilo.

10. PROMIDŽBA

Dom kao odgojno-obrazovna ustanova najbolje promovira svoju djelatnost kroz vlastita postignuća i ostvarene rezultate u radu, što se kao činjenica i informacija izravno prenosi u roditeljske domove naših učenika, ali i u širi društveni kontekst. Kako su naša ukupna postignuća na prilično visokoj razini, dio promidžbe je obavljen posve prirodnim komunikacijskim putem.

11. EVALUACIJA RADA DOMA

Uz Program rada doma u prvom polugodištu školske godine 2017./2018. praćena je realizacija pojedinačnih planova i programa rada odgajatelja i odgojnih skupina, sa svim svojim specifičnostima, (evidencije u dnevnicima rada odgajatelja i odgojne skupine).

Kod učenika se vrednovalo i poticalo na samovrednovanje usvojenosti kompetencija koje su ostvarili kroz planirane sadržaje i teme programa te aktivno sudjelovanje u domskim aktivnostima, redovitosti učenja kao i postignutim rezultatima u školi i opravdanosti izostanaka s nastave.

Realizacija svih planiranih aktivnosti i postavljenih ciljeva Doma kontinuirano se pratilo i vrednovalo na Stručnim aktivima i Odgajateljskim vijećima. Vrednovali su se materijalno tehnički uvjeti rada, međusobna suradnja svih radnika Doma radi postizanja boljih rezultata rada.

12. ZAKLJUČAK

Svaki je učenik jedinka i osoba za sebe sa svojim vrlinama i manama, socijalnim i emocionalnim kontekstom, obiteljskim nasljeđem, predispozicijama da nešto postigne i bude uspješan u određenom području. Nema recepta za uspješan odgoj, svakom učeniku je potrebno pristupiti na drugačiji način, stvoriti mu uvjete za nesmetan rast i razvoj, osmisliti način kako mu pomoći, ali mu pri tom pustiti da se samostalno razvija.

Potrebno je upoznati razvojne osobnosti svakog učenika, razumijeti njihov jezik i znati oblikovati poruku koju bi učenik mogao bez teškoće razumijeti.

Tome cilju neprestano težimo!

„Voljeti dijete ne znači posjedovati ga, nego - bezuvjetno ga prihvaćati: slušati ga što govori, poticati ga da izražava svoje misli i osjećaje, omogućiti mu da razvije sve svoje potencijale“.

(dr. D. Miljković)

Odgajateljsko vijeće i ostali radnici Doma u cijelosti su ostvarili planirane zadaće i aktivnosti planirane za školsku godinu 2017./2018. Timski pristup odgojnoj problematici, stručnost pedagoških djelatnika i poticajno ozračje i rad učenika pridonijeli su uspješnoj realizaciji svih postavljenih ciljeva i zadaća.

U Zagrebu 31.kolovoza 2018. godine

Pedagoginja:

Mirjana Mudrovčić,prof.

KLASA : 602-03/18-03/01

URBROJ: 251-492-18-1

Zagreb, 27.9.2018.

Ravnatelj :

Darko Trošelj, prof.

Ovo Izvješće utvrdio je Domski odbor na sjednici održanoj dana

KLASA : 602-03/18-03/01

URBROJ: 251-492-18-1

Zagreb, 29.9.2016.

Predsjednica Domskog odbora:

Tanja Šunjić, prof.