

**IZVJEŠĆE O RADU UČENIČKOG DOMA
ANTE BRUNE BUŠIĆA ZA ŠKOLSKU GODINU 2016./2017.**

UČENIČKI DOM

ANTE BRUNE BUŠIĆA

Broj pošte i mjesto: 10 000, ZAGREB

Ulica i broj : Gajeva 31

Telefon: 49 22 405, 49 22 406, 49 22 407

Faks: 49 22 405

e-mail: abb@dom-ucenicki-dom-ab-busic.hr

Glavna odgovorna osoba (ravnatelj) Darko Trošelj, prof.



Zagreb, rujan 2017.

SADRŽAJ :

1. UVOD
2. MATERIJALNO- TEHNIČKI UVJETI RADA
3. UČENICI
4. DJELATNICI USTANOVE
5. ODGOJNO-OBRAZOVNI PROCES – REALIZACIJA PLANA I PROGRAMA RADA
6. STRUČNA VIJEĆA
7. STRUČNO USAVRŠAVANJE
8. SURADNJA
9. UPRAVLJANJE
10. PROMIDŽBA
- 11.EVALUACIJA RADA DOMA
- 12.ZAKLJUČAK

1. UVOD

Učenički dom Ante Brune Bušića samostalna je odgojno-obrazovna ustanova.

Učenički dom Ante Brune Bušića nalazi se u najstrožem centru grada Zagreba i u blizini velikog broja škola, kulturnih institucija te željezničkog i autobusnog kolodvora.

Zgrada dvokatnica u kojoj se nalazi Dom izgrađena je 1883. godine. Učenički dom osnovan je 1952. godine. Od 1991. godine Dom djeluje pod nazivom Đački dom ugostiteljskih struka, a od 1996. godine dom postoji pod današnjim imenom.

Učenički dom je mješovit. Kapacitet doma je 120 učenika, od toga 60 učenica i 60 učenika koji su smješteni uglavnom u četverokrevetnim sobama. Na svakom katu nalaze se po tri potpuno opremljena sanitarna čvora, a u prizemlju je prostrana učionica s pregradnim zidom, knjižnica, informatička učionica i prostorija za druženje. Prostor za gledanje TV-a nalazi se u sklopu blagavonice, pored koje je i kuhinja. Zgrada ima i svoje dvorište.

Učenički dom Ante Brune Bušića posebnu pozornost posvećuje podizanju kvalitete življenja kako štíćenika, tako i djelatnika Doma.

Život i odgojno- obrazovni rad u Domu odvija se unutar četiri odgojne skupine čime su se osigurali poticajni i kreativni suradnički odnosi za osiguranje optimalnih životnih, radnih, društvenih i pedagoških uvjeta za stjecanje općeg i stručnog obrazovanja učenika.

2. MATERIJALNO – TEHNIČKI UVJETI RADA

Broj ležaja po sobama:

- 20 soba po 4 ležaja
- 5 soba po 6 ležaja
- 2 sobe po 2 ležaja
- 2 sobe po 3 ležaja
- 2 sobe po 5 ležaja

Kapacitet Doma : 120 ležaja

Prostor za spavanje i odmor : 31 soba

Prostor za prehranu

Portirnica

Higijensko- sanitarni čvor

2 učionice

Prostor za slobodne aktivnosti

Stanje i funkcionalnost opreme i namještaja uglavnom je zadovoljavajuće. Prostor Doma redovito se održavao i uređivao prema mogućnostima i raspoloživim sredstvima. Na početku školske godine kupljen je novi inventar te su time obnovljenje učeničke sobe.

Financijsko- materijalni uvjeti rada :

Postoji pet segmenata financiranja :

- Plaće djelatnika (Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa)
- Učeničke uplate (participacija roditelja-staratelja)
- Subvencije (Ministarstvo znanosti)
- Subvencije (Županije)
- Subvencije (Gradski ured za obrazovanje, kulturu i šport)

3. UČENICI

a) Brojčano stanje učenika u Domu u školskoj godini 2016./2017. Godini

Odgojna skupina	Broj na početku školske godine	Broj na kraju školske godine
A	23	23
B	25	20 učenica + 1 učenik
C	25	23
D	25	23
Ukupno	98	90

Učenici s negativnim ocjenama upućeni na produženu nastavu a kasnije na popravak.

Odg. grupa	Br. učenika	Opći uspjeh					Br. učenika s nedovoljnom ocjenom					Uspješni	Neoc.
		5	4	3	2	1	1	2	3	4	uk		
A	23	3	1 8	2	0	0	0	0	0	0	0	23	0
B	20+1	6	1 2 +	2	0	0	0	0	0	0	0	20+1	0
C	23	7	1 0	5	0	1	0	0	0	1	1	22	0
D	23	5	9	6	0	3	3	0	0	0	3	20	3
Ukupno:	90	2 1	5 0	1 5	0	4	3	0	0	1	4	86	3

Uspjeh učenika po odgojnim skupinama na kraju školske godine

Odg. grupa	Br. učenika	Opći uspjeh					Br. učenika s nedovoljnom ocjenom					Uspješni	Srednja ocjena
		5	4	3	2	1	1	2	3	4	uk		
A	22	3	1 8	2	0	0	0	0	0	0	0	23	4.04
B	20+1	6	1 2 +	2	0	0	0	0	0	0	0	20+1	4.00
C	23	7	1 0	5	0	1	1	0	0	0	1	22	4.00
D	23	5	9	9	0	0	0	0	0	0	0	23	3.59
Ukupno:	89	2 1	5 0	1 8	0	1						89	3.91

Prosjeck ocjena svih učenika na kraju nastavne godine je 3.91. Na kraju školske godine 71 učenik postigao je odličan i vrlo dobar uspjeh. Jedan učenik nažalost nije uspješno prošao razred.

4. DJELATNICI USTANOVE

Kvalifikacija struktura zaposlenih djelatnika u Domu prema sistematizaciji radnih mjesta je sljedeća:

Rb.	RADNO MJESTO DJELATNIKA	BROJ DJELATNIKA	VSS	VŠS	SSS	KV	NKV
1.	Ravnatelj	1	1				
2.	Odgajatelj	4	4				
3.	Stručni suradnik-pedagog	1	1				
4.	Tajnik	1		1			
5.	Noćni pazitelj	2			2		
6.	Računovođa	1			1		
7.	Ekonom	1			1		
8.	Kuharica	4			1	1	2
9.	Pralja	1					1
10.	Domar	1			1		
11.	Spremačica	2					2
UKUPNO:		18+1	5+1	1	6	1	5

Organizacija rada i radnog vremena bila je maksimalno usklađena s kolektivnim ugovorom i Zakonom o radu.

5. ODGOJNO-OBRAZOVNI PROCES – REALIZACIJA PLANA I PROGRAMA RADA

Realizacija odgojno-obrazovnih programa po odgojnim skupinama

U školskoj godini 2016./2017. odgojno-obrazovni programi realizirali su se u odgojnim skupinama, slobodnim aktivnostima, posebnim i tematskim programima. Početkom rujna 2017. upisano je ukupno 98 učenika (50 učenika i 48 učenica), redovitih polaznika 34 srednjih škola Grada Zagreba. Tijekom prvog polugodišta Dom je napustilo 5 učenika i 2 učenika se naknadno upisala, pa ih je na kraju prvog polugodišta bilo 95.

U drugom polugodištu u Dom su upisane 2 nove učenice, a 3 učenika napustila su dom. Uz redovite učenike u Domu je boravilo 19 redovitih studenata različitih zagrebačkih fakulteta (9 studentica i 11 studenata). Na kraju akademske godine ostalo je 8 studenata i 7 studentica. Sukladno cilju što boljih rezultata u školi, ponuđena im je mogućnost stručne pomoći iz matematike, fizike, kemije i stranih jezika.

Odgojne skupine formirane su na sjednici Odborničkog vijeća održanoj 2. rujna 2016. Svaka od 4 odgojne skupine ima svog odgojitelja- pedagoškog voditelja, koji u skladu s potrebama i dobnoj strukturi učenika, definira i realizira plan i program odgojne skupine. U tim su planovima tematski sadržane 4 odgojno-obrazovne cjeline koje obuhvaćaju:

- A) čuvanje i unapređivanje zdravlja učenika,
- B) socio-emocionalni razvoj,
- C) kognitivni razvoj
- D) kreativnost i obogaćivanje

A) ČUVANJE I UNAPREĐIVANJE ZDRAVLJA

Unutar ovog područja osnovni podaci, odnosno ciljevi bili bi: razvijanje zdravstvenih i higijenskih navika učenika, praćenje psihofizičkog zdravlja učenika, zbrinjavanje te poticanje zdravog načina života. U svrhu ispunjenja tih ciljeva provedene su sljedeće aktivnosti : prikupljanje podataka o zdravstvenom stanju učenika kako bi se u određenim situacijama pravovremeno i valjano registriralo, uspostavljanje i održavanje kontakta s liječnikom u Domu zdravlja Centar, briga o bolesnim učenicima tijekom cijele godine, osiguravanje čistog i ugodnog prostora za život i rad, osiguravanje redovite i zdrave prehrane, pružanje informacija o zdravoj prehrani, podržavanje stečenih i poticanje stvaranja novih navika održavanja osobne higijene.

Posebna pažnja bila je usmjerena na nove učenike i učenike s nekim većim zdravstvenim poteškoćama. Naglasak je, također, stavljen na osvješćivanje štetnih posljedica konzumiranja alkohola i cigareta te droga s ciljem prevencije, tj. sprečavanja daljnjih sličnih ovisničkih oblika ponašanja. Poseban naglasak je stavljen na razvijanje zdravih navika. U Domu je u sklopu posebnog programa u studenom održano stručno predavanje na temu Pravilna prehrana. U svrhu prevencije odgovornog seksualnog ponašanja, održano je stručno predavanje Spolno prenosive bolesti. Održana predavanja bila su vrlo uspješna. Organiziranjem redovitih sportsko-rekreativnih aktivnosti, kao što

su plivanje, nogometne i odbojkaške utakmice, domski turniri, tijekom cijele godine radilo se na razvijanju zdravog načina života kao životnog cilja . Nositelji aktivnosti bili su odgajatelji, stručna suradnica- pedagoginja i studenti, te vanjski stručni suradnici. Oblici rada bili su savjetovanje, radionice, predavanja, sportske igre i sl. Posebna zadaća u ovom području je i razvijanje radnih navika vezane uz održavanje osobne higijene i prostora u kojem učenici borave što je ostvareno u zadovoljavajućoj mjeri. Odgajatelji su redovito vodili evidencije o urednosti sobe i poticali učenike na redovito održavanje urednosti prostora u kojem živimo.

B) SOCIO- EMOCIONALNI RAZVOJ

Poseban zadatak u ovom odgojno-obrazovnom području je pomoći učenicima u procesu adaptacije i socijalizacije u domskim uvjetima života. U tu svrhu su ostvarene zadaće poput stvaranja ugodnog ozračja u domu, pružanje podrške osobnom razvoju učenika, razgovor kao pomoć u rješavanju problema, pomoć u izgrađivanju životnih vrijednosti, svijesti o sebi i drugima, itd.

Poseban naglasak stavljen je na proces prilagodbe novih učenika i učenica . U svrhu što bezbolnijeg uklapanju u novu sredinu, za nove učenike i njihove roditelje priređen je domjenak dobrodošlice te sastanka na kojem su im predstavljeni odgojno-obrazovni djelatnici doma, kućni red Doma i važni detalji povezani sa životom u Domu.

Također, u prvih mjesec Dana boravka u Domu organizirana je šetnja gradom Zagrebom u suradnji s Pučkim otvorenim učilištem uz pratnju turističkog vodiča gdje se učenike poznalo s brojnim znamenitostima i kulturnim ustanovama grada Zagreba te nekim važnijim lokacijama u Gradu.

Provedene su tri radionice adaptacije gdje je novim učenicima pružena mogućnost međusobnog predstavljanja, upoznavanja drugih učenika, osvještavanja sličnosti i razlika, kao i ekspresije emocija povezanih sa životom u novoj sredini. Učenici su vrlo dobro prihvatili ovakav način upoznavanja.

Nadalje, naglasak je stavljen na uspješnu socijalizaciju svih učenika te razvijanje vještina uspješne komunikacije i nenasilnog rješavanja sukoba. U tu svrhu, realizirane su brojne radionice, kao npr. „Društvo i ja“ , „ Ljutiš se?!“ i „Komunikacijske vještine i medijacija“ kojima se nastojalo potaknuti razvijanje vještina miroljubive komunikacije i međusobne tolerancije, kao i prepoznavanje neprihvatljivih oblika ponašanja. Organizirali smo društvenu večer za maturante u čijim pripremama su sudjelovali mlađi učenici i na taj način se oprostili od još jedne generacije.

C) KOGNITVNI RAZVOJ

Poseban naglasak u okviru ovog područja bio je na stvaranju i poticanju uspješnih navika i vještina učenja, kao i vještina organizacije vremena. Provođenje aktivnosti u cilju izvršavanja ovog zadatka bilo je otežano već spomenutom dobnom heterogenošću učenika, kao i različitim zahtjevima koji određeni školski programi postavljaju pred svoje učenike.

Poseban naglasak je stavljen na učenike prvih razreda i učenike koji su na polugodištu imali zaključene negativne ocjene. Zbog velike razlike u motivaciji, stečenim radnim navikama i vještinama aktivnog učenja, kao i razlika u zahtjevima pojedinih školskih programa, otežan je grupni rad pa se pristupilo individualnom radu sa učenicima.

Individualni pristup u ovom području donio je bolje rezultate. Isto tako, za učenike prvih razreda zbog nezadovoljavajućih rezultata iz pojedinih predmeta organizirane su instrukcije i pomoć studenata, kao i odgajatelja.

I ostale učenike se poticalo na aktivno učenje i razvijanje radnih navika. Učenicima koji su postizali neadekvatne rezultate iz pojedinih područja omogućene su instrukcije te ih se intenzivnije pratilo i poticalo na učenje.

Učenike koji su na polugodištu imali negativne ocjene posebno se pratilo, izrađeni su individualni planovi za ispravljanje ocjena, a kontakti sa školama i razrednicima, kao i roditeljima su se intenzivirali.

D) KREATIVNOST I OBOGAĆIVANJE

Posebni zadaci unutar ovog područja odnosili su se na omogućivanje učenicima da korisno provedu svoje slobodno vrijeme unutar doma, kao i poticanje u uključivanja u izvandomske sadržaje. Učenici su se mogli uključivati u brojne kreativne radionice koje su organizirali njihovi odgajatelji.

Učenicima u domu su na početku školske godine ponuđene slobodne aktivnosti, a kroz godinu djelovalo je 8 izbornih programa (slobodnih aktivnosti). Kriteriji za odabir tih 8 programa bio je iskazan interes učenika. Izborni programi bili su: odbojka, misli zeleno živi zdravo, košarka, šah, mladi knjižničari, recitatori, likovna skupina i glazbena skupina. Veći broj učenika bio je aktivan barem u jednom izbornom programu, a nekolicina je bila uključena u nekoliko programa. Obilježavani su mnogobrojni važni datumi.

Sudjelovali smo u regionalnim natjecanjima učeničkih domova- Domijadi. Poticanje za sudjelovanje u izvan domskim aktivnostima baziralo se na konstantom pružanju informacija o programima sportskih i kulturnih institucija. U školskoj godini učenici su pogledali tri kazališne predstave. Kako bi se izborni posebni programi provodili što kvalitetnije, smatramo da je najvažniji kontinuirani rad i druženje sa učenicima, a u tome najvažniju ulogu imaju odgajatelji, koji su i ujedno i voditelji ovih aktivnosti.

Organizacija rada odgajatelja

Rad odgajatelja odvijao se od 6.00 do 22.00 sata pri čemu se odgajatelji izmjenjuju u smjenama. Pri tome se vodilo računa da odgajatelj bude u smjeni s učenicima svoje odgojne skupine. Odgajatelji tijekom školske godine pratio svakog učenika na učenje, njegov uspjeh u školi i na praktičnom radu, njegovo ponašanje u Domu i o tome vodio odgovarajuću pedagošku dokumentaciju.

Realizacija satnice neposrednog rada odgajatelja

Tjedna norma neposrednog rada odgajatelja bila je 28 sati. Satnica neposrednog rada realizirana je u cijelosti.

Realizacija ostalih obveza odgajatelja

Stručna metodička priprema, stručna usavršavanja, suradnja s roditeljima ili skrbnicima, rad u stručnim tijelima i povjerenstvima, suradnja sa školama i svi ostali poslovi realizirani su u potpunosti.

Rad stručne suradnice - pedagoginje

Tjedna norma stručne suradnice- pedagoginje bila je 40 sati, od toga 30 sati neposrednog rada, a 10 sati pripreme, usavršavanja i ostalih poslova. Stručna suradnica- pedagoginja radila je u smjenama. Obavljala je poslove neposrednog sudjelovanja u odgojno-obrazovnom procesu (individualni i grupni rad s učenicima, izborni i posebni programi), poslove planiranja, praćenja i unapređivanja odgojno-obrazovnog rada. Satnica je realizirana u potpunosti.

Dežurstvo noću

Noću su dežurali dva noćna pazitelja u vremenu od 22.00 do 6.00. Svi zadaci noćnih pazitelja, kao i sama satnica, realizirani su u potpunosti.

Realizacija programa

Izborni programi

Tablica 4: Prikaz izbornih programa/slobodnih aktivnosti u 2016./2017.

IZBORNI PROGRAM	VODITELJ
Recitatori	Tatjana Vodanović
Glazbena skupina	Mirjana Mudrovčić
Odbojka	Tanja Šunjić
Šah	Petar Vukmirović
Košarka	Petar Vukmirović
Likovna skupina	Darko Trošelj
Mladi knjižničari	Tatjana Vodanović
Misli zeleno, živi zdravo	Mirjana Mudrovčić

Učenici članovi kulturnih i sportskih izbornih programa radili su kvalitetno i sadržajno tijekom cijele školske godine. Ove školske godine ponudili smo učenicima 8 izbornih programa između kojih su mogli odabrati ono što žele. Novim učenicima izborni programi predstavljani su preko panoa i sastancima odgojnih skupina.

Učenici zainteresirani za sport redovito su bili uključeni u sportske sekcije. Treninzi su održavani tjedno redovito, a cilj rada je zdravo provođenje slobodnog vremena. Sve slobodne aktivnosti su sastavni dio preventivnih programa zlorabe sredstava ovisnosti i sprječavanja vršnjačkog nasilja. Uspješno su realizirane sve predviđene zadaće i planirani broj sati, svih programa slobodnih aktivnosti učenika. Učenici na 43. Regionalnoj Domijadi sudjelovali su u sportskom natjecanju i osvojili 7. mjesto u odbojci, 4. mjesto u šahu i 1. mjesto u košarci, a na državnoj domijadi u Rovinju osvojili su 2. mjesto.

U kulturno-umjetničkom području sudjelovali smo u recitatorskom, likovnom i glazbenom izričaju. Osvojili smo 3. mjesto Stručnog žirija u recitaciji, 3. mjesto Stručnog žirija u glazbi i 2. mjesto Stručnog žirija u fotografiji.

Posebni programi

JA U NOVOJ SREDINI

(poseban program za učenike prvog razreda)

U ovaj program bili su uključeni učenici prvih razreda koji su se kroz 3 radionice i održane tijekom perioda adaptacije međusobno upoznavali te dijelili iskustva vezana uz boravak u novoj sredini. Također, učenici su u organizaciji Pučkog otvorenog učilišta Zagreb početkom rujna prošetali Gradom Zagrebom u pratnji turističkog vodiča, a u suradnji s PU Zagrebačkom za njih je organizirano predavanje o sigurnosti u gradu. Kako bi saznali koliko je uspješno protekao period adaptacije učenika na novu sredinu, provedena je anketa o prilagodbi učenika na Dom. Rezultati ankete pokazali su da većina učenika vrlo uspješno se prilagodila na život u Domu i novu sredinu.

USPJEŠNO UČENJE

Ovaj program provodio se u skupini učenika kroz 3 radionice i predavanja gdje su se obrađivale teme: organizacija vremena, učenje na školskom satu, čimbenici uspješnog učenja i kako ublažiti strah od odgovaranja. Neke planirane teme obrađene su kroz individualni rad sa učenicima koji su pokazali interes ili kod kojih se pokazala potreba, odnosno za koje se pokazalo da nemaju razvijene određene od navedenih vještina. Namjera je bila uključiti učenike lošijeg uspjeha te učenike zainteresirane za tematiku uspješnog učenja. U program su se uključili uglavnom učenici prvog razreda koji su ujedno i zainteresirani kako uspješnije učiti. Smatramo kako, i u sljedećoj školskoj godini, svakako treba provesti program u cijelosti grupno i individualno te još više poraditi na metodama motiviranja na sudjelovanje u programu.

USMJERI SE NA BUDUĆNOST

(poseban program za maturante)

U ovoj školskoj godini je 8 maturantica i 9 maturanata. Učenike koji namjeravaju studirati upoznalo se sa postojećim studijima na zagrebačkim i drugim sveučilištima, s njihovim programima, zahtjevima i načinom selekcije kandidata. Organiziran je posjet i odlazak na smotru Sveučilišta.

Učenike kojima je slijedilo traženje zaposlenja upoznalo se sa nekim osnovnim pojmovima iz svijeta rada i profesionalnog razvoja (zanimanje, karijera, plaća, zakon o radu). Učenici završnih razreda redovito su odlazili tijekom nastavne godine na kviz pod nazivom Kroz knjižnicu do mature. Učenici su bili uspješni i na kraju nastavne godine osvojili su 1. mjesto.

ODLASCI U KAZALIŠTE

Osnovni cilj ovog posebnog programa je stjecanje navike odlaska u kazalište. Realizirano je 3 odlazaka u kazalište tijekom školske godine, a najposjećenije kazalište bilo je Kazalište Kerempuh. Učenici su prije odlaska na pojedine predstave upoznati s vrstom i karakterom predstave te pojmovima vezanim uz svijet kazališta.

PREVENTIVNI PROGRAM

Program prevencije ovisnosti i Prevencija nasilja među učenicima

U sklopu zajedničkog preventivnog programa (prevencija nasilja i ovisnosti) kontinuirano se timski radilo na uočavanju slučajeva nasilja među učenicima te se nastojalo spriječiti pravovremenim reagiranjem, razgovorom i upozoravanjem na neprihvatljivost takvog ponašanja. Posebna pažnja usmjerena je na ponašanje starijih učenika prema mlađima. Učenici su izradili pano povodom Međunarodnog dana tolerancije, te je stručna suradnica pedagoginja održala nekoliko radionica na temu nenasilja. Preventivni program tijekom ove godine provodio se kroz radionice, predavanja, domske turnire u odbojci i šahu, individualne i grupne razgovore. Također, na prevenciji njihovog rizičnog ponašanja radilo se kontinuiranim praćenjem ponašanja učenika u Domu i školi te njihovom uspjehu u školi. Uspostavili smo uspješnu suradnju s poliklinikom za neurologiju, psihijatriju, medicinu rada i športa dr. Kocijan i Hercigonja, Zavodom za javno zdravstvo dr. Andrije Štampar (dr. školske medicine Ljiljanom Đurić, dr. psihijatrom Lucijom Sabljčić). Posebnu pozornost posvetili smo uključivanju visoko rizičnih učenika u slobodne aktivnosti.

6. STRUČNA VIJEĆA

Odgajateljsko vijeće

U Domu je kao stručni organ djelovalo Odgajateljsko vijeće. U školskoj godini 2016./2017. godini održano je 12 sjednica, redovnih ili po potrebi. Na svakoj sjednici voditelji odgojnih skupina informirali su vijeće o uspješnosti realizacije planiranih aktivnosti učenika, predlagali odgojne mjere i iznosili probleme. Sve zadaće Odgajateljskog vijeća, kao i teme koje su problematizirane na sastancima uspješno su riješene.

Stručni aktiv

Stručni aktiv čine odgajatelji, kao neposredni nositelji svih odgojno obrazovnih programa i stručni suradnik – pedagog kao voditelj. U školskoj godini 2016./2017. održano je 12 sastanaka aktiva na kojima je kontinuirano provedena evaluacija realizacije plana i programa odgojno – obrazovnog rada, također su obrađene aktualne teme iz života učenika u domu (zdravlje, učenje, ponašanje, uključenost u ponuđene programe i sl.), organizacijski poslovi rada poslova vijeća, planiranje mjesečnih aktivnosti na nivou doma, analize problema i ponašanje učenika te nova zakonska regulativa i drugi relevantni propisi i odluke nadležnog ministarstva.

Vijeće učenika

Na sjednicama Vijeća učenika redovito se raspravljalo o :

- pripremanje i davanje prijedloga tijelima doma o pitanjima važnim za učenike, njihov rad i rezultate u odgoju i obrazovanju
- predlaganje mjera poboljšanja uvjeta života i rada u domu (promjene jelovnika, potreba za prostorom dnevnog boravka)
- sudjeluju u organizaciji pedagoških radionica, domske priredbe...

Vijeće roditelja

Dana 26.1.2017. održano je prvo Vijeće roditelja kojega su sačinjavali po jedan predstavnik svake odgojne skupine. Vijeće je, između sebe, izabralo za predsjednika vijeća Dobroslava Biloša, zamjenicu Mandalinu Magdić, zapisničara Ivicu Cvetnića i Mirelu Radić za predstavnika Vijeća roditelja u Domskom odobru.

7. STRUČNO USAVRŠAVANJE

Program stručnog usavršavanja odgajatelja u školskoj godini 2016./2017. sadržavao je 3 osnovna oblika za obogaćivanje stručnih znanja i unapređivanje pedagoške prakse:

- a) izbor sadržaja prema osobnim potrebama i afinitetima (na individualnom planu)
- b) prezentacija zadane teme na Odgajateljskom vijeću
- c) sudjelovanje na stručnim skupovima u organizaciji Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta i Agencije za odgoj i obrazovanje i šire.

8. SURADNJA

Suradnja s razrednicima i ostalim nastavnicima u školama ocijenjena je kao vrlo dobra, a suradnja s roditeljima ocijenjena je kao zadovoljavajuća, no i dalje treba poticati roditelje na bolju suradnju i sudjelovanje u odgojno-obrazovnom radu i životu u domu. Suradnja s drugim učeničkim domovima bila je odlična te su učenici imali priliku upoznati se s učenicima drugih domova u Zagrebu. Suradnja s Centrima za socijalnu skrb se odvijala prema potrebi i ocijenjena je kao odlična. Suradnja s liječnicima školske medicine u Domu zdravlja Centar, Zavodom za javno zdravstvo dr. Andrije Štampar, Hitnom pomoći je bila dobra. Nailazili smo na potreban odaziv i pomoć u rješavanju naših problema. Suradnja s zagrebačkim bolnicama je zadovoljavajuća i odvijala se prema potrebi.

Suradnja s MUP Zagreb ocijenjena je izvrsno, jer smo pravovremeno od policijskih djelatnika dobivali stručnu pomoć u rješavanju problema krađa, kao i eventualnih slučajeva nasilja.

Suradnja s institucijama koje doprinose unapređenju odgojno-obrazovnog rada (Gradska knjižnica Zagreb, Pučko otvoreno učilište, kina, kazališta, muzeji) bila je izuzetno dobro te će se i dalje poticati.

9. UPRAVLJANJE

U školskoj godini 2016./2017. Domski odbor održao je 11 sjednica na kojima je razmatrana redovna problematika. Članovi domskog odbora odazvali su se pozivima na sjednice tako da je uvijek bio kvorum i odluke su se mogle donositi. Potrebe za sazivanjem izvanrednih sjednica nije bilo.

10. PROMIDŽBA

Dom kao odgojno-obrazovna ustanova najbolje promovira svoju djelatnost kroz vlastita postignuća i ostvarene rezultate u radu, što se kao činjenica i informacija izravno prenosi u roditeljske domove naših učenika, ali i u širi društveni kontekst. Kako su naša ukupna postignuća na prilično visokoj razini, dio promidžbe je obavljen posve prirodnim komunikacijskim putem.

11.EVALUACIJA RADA DOMA

Uz program rada doma u prvom polugodištu školske godine 2016./2017. praćena je realizacija pojedinačnih planova i programa rada odgajatelja i odgojnih skupina, sa svim svojim specifičnostima, (evidencije u dnevnicima rada odgajatelja i odgojne skupine).

Kod učenika se vrednovalo i poticalo na samovrednovanje usvojenosti kompetencija koje su ostvarili kroz planirane sadržaje i teme programa te aktivno sudjelovanje u domskim aktivnostima, redovitosti učenja kao i postignutim rezultatima u školi i opravdanosti izostanaka s nastave.

Realizacija svih planiranih aktivnosti i postavljenih ciljeva Doma kontinuirano se pratilo i vrednovalo na Stručnim aktivima i Odgajateljskim vijećima. Vrednovali su se materijalno tehnički uvjeti rada, međusobna suradnja svih radnika Doma radi postizanja boljih rezultata rada.

12. ZAKLJUČAK

Odgajateljsko vijeće i ostali radnici Doma u cijelosti su ostvarili planirane zadaće i aktivnosti planirane za školsku godinu 2016./2017. Timski pristup odgojnoj problematici, stručnost pedagoških djelatnika i poticajno ozračje i rad učenika pridonijeli su uspješnoj realizaciji svih postavljenih ciljeva i zadaća.

KLASA : 602-03/17-03/01

URBROJ: 251-492-08-17-1

Zagreb, 28.9.2016.

Ravnatelj :

Darko Trošelj, prof.

Ovo Izvješće utvrdio je Domski odbor na sjednici održanoj dana

KLASA : 602-03/17-03/01

URBROJ: 251-492-08-17-1

Zagreb, 28.9.2016.

Predsjednica Domskog odbora:

Tanja Šunjić, prof.